

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

по Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с
умственной отсталостью (вариант 1)
1-4 класса

Разработчик:

Лысюк Ольга Леонидовна,
учитель-дефектолог

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными 30 августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели изучения предмета:

- Создание условий для формирования первоначальных навыков правильного и осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Социализация личности умственно отсталого ребёнка, коррекция и развитие их речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Место учебного предмета «Чтение»

обязательной предметной области «Язык и речевая практика» в учебном плане:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	3 часа	33 недели	99 часов
2 класс	4 часа	34 недели	136 часов
3 класс	4 часа	34 недели	136 часов
4 класс	4 часа	34 недели	136 часов

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для педагога:

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. - 2020. - Ч. 2. - 112 с.
3. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., Учебник «Чтение» 2 класс, 1,2 часть Москва «Просвещение» 2019 г.
4. Ильина С.Ю, Богданова А.А., учебник «Чтение» 3 класс в 2х частях, Москва «Просвещение» 2019 г.
5. Ильина С.Ю. учебник «Чтение» 4 класс в 4х частях, Москва, «Просвещение» 2020 г.
6. Чтение. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2017 г.
7. Контроль знаний в системе коррекционного обучения 1-4 классы Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова издательство «Дрофа» 2008 г.
8. Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении чтению.» Москва: Ось 2004 г.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для обучающихся:

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. - 2020. - Ч. 2. - 112 с.
3. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., Учебник «Чтение» 2 класс, 1,2 часть Москва «Просвещение» 2019 г.
4. Ильина С.Ю, Богданова А.А., учебник «Чтение» 3 класс в 2х частях, Москва «Просвещение» 2019 г.
5. Ильина С.Ю. учебник «Чтение» 4 класс в 4х частях, Москва, «Просвещение» 2020 г.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для родителей:

1. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс: учебник в 2 частях/ А. К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва: Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс: учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва: Просвещение. - 2020. - Ч. 2. - 112 с.
3. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., Учебник «Чтение» 2 класс, 1,2 часть Москва «Просвещение» 2019 г.
4. Ильина С.Ю, Богданова А.А., учебник «Чтение» 3 класс в 2х частях, Москва «Просвещение» 2019 г.
5. Ильина С.Ю. учебник «Чтение» 4 класс в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2020 г.
6. Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении чтению.» Москва: Ось 2004 г.

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания.

1 класс 99 ч

Добукварный период 15 ч

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание, определение источника звука (кто позвал? по звуку отгадай предмет), направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.) Выделение слова из ряда предложенных на слух (2–3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А – ля, Ва–ся), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са – за, да – та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м – н, б – п, д – т, с – з, с – ш и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Букварный период 84 ч

1 этап. Изучение звуков и букв: Аа Уу Мм Оо Хх Сс Нн ы Лл Вв Шш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др. с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой. Чтение предложений, составленных из одного-двух слов и предметной картинке, из трех слов, устное их воспроизведение. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мои-мой. Образование и чтение двухбуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками). Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержание текста с содержанием сюжетной картинкой. Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ ь. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме. Различение и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах (ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша – ща; цвет-свет, плач-плащ и др.). Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова. Образование и чтение по слогам слов из одного-четырех слогов. Чтение предложений из двух-пяти слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: как сердятся гуси? Как просит девочка и т. д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т. д.

2 класс 136 ч

Содержание чтения

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»,

«Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо»,

«Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Содержание чтения

Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плановое чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс 136 ч

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»,

«Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо»,

«Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что(што), чтобы (штобы), кого (каво), чего (чево), вода (вада), олень (алень). Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

4 класс 136 ч

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей к природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение

Соблюдение пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов. Сознательное чтение Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю. Работа с заглавием произведения. Внеклассное чтение Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Осознание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение библиотеки.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

В процессе всего периода обучения реализуется

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД). **БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и дополнительный классы**, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Обучение грамоте 99 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Добукварный период				
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Фронтальная / индивидуальная	Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1		
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1		
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куручка Ряба» с использованием элементов драматизации	1		
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	Фронтальная / индивидуальная	Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1		
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1		
8	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1		
9	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	Фронтальная / индивидуальная	
10	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1		
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1		
12	Закрепление понятия «форма» предмета	1		
13	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1		
14	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1		

15	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	Фронтальная / индивидуальная	Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1		
17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1		
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1		
1	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1		
20.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1		
21	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1		
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		
24	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		
25	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		
26	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1		
27	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1		
28	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		
29	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		
30	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1		
31	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1		
32	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1		
33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/	
34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		

35	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1	Фронтальная / индивидуальная	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 1. - 112 с.	
36	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			
37	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			
38	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1			
39	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			
40	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1			
41	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			
42	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1			
43	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1			
44	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1			
45	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1			
46-47	Знакомство с элементами рукописных букв	2			
Букварный период					
48	Звук и буква А.	1			Фронтальная / индивидуальная
49	Звук и буква У.	1			
50	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1			
51	Звук и буква М.	1			
52	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1			
53	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1			
54	Звук и буква О.	1			
55	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1			
56	Звук и буква Х.	1			
57	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1			
58	Звук и буква С.	1			
59	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1			
60	Звук и буква Н.	1			

61	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Фронтальная \ индивидуальная	Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 2. - 112 с.
62	Звук и буква Ы.	1		
63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
64	Звук и буква Л.	1		
65	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
66	Звук и буква В.	1		
67	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
68	Звук и буква И.	1		
69	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
70	Звук и буква Ш.	1		
71	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1		
72	Дифференциация звуков С и Ш.	1		
73	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1		
74	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
75	Звук и буква П.	1		
76	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
77	Звук и буква Т.	1		
78	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
79	Звук и буква К.	1		
80	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
81	Звук и буква З.	1		
82	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
83	Звук и буква Р.	1		
84	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
85	Звук и буква Й.	1		
86	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
87	Звук и буква Ж.	1		
88	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
89	Звук и буква Б.	1		
90	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
91	Звук и буква Д.	1	⊕ ⊙ ⊚ ⊛	

92	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<p>Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 2. - 112 с.</p> <p>Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс : учебник в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - Москва : Просвещение. – 2019, 2020. – Ч. 2. - 112 с.</p>
93	Звук и буква Г.	1	
94	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
95	Буква ь (мягкий знак).	1	
96	Чтение слов с ь.	1	
97	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	
98	Буква Е.	1	
99	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
100	Буква Я.	1	
101	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	
102	Буква Ю.	1	
103	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1	
104	Буква Ё.	1	
105	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
106	Звук и буква Ч.	1	
107	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	
108	Звук и буква Ф.	1	
109	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	
110	Звук и буква Ц.	1	
111	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	
112	Звук и буква Э.	1	
113	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
114	Звук и буква Щ.	1	
115	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	
116	Буква ь (твёрдый знак).	1	
117	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	1	
118	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Осень пришла, в школу пора! (20 часов)				
1	Посмотри, прочитай.	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 2 класс, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., 1,2 часть Москва «Просвещение» 2019 г.
2	Все куда-то идут. По В. Голявкину	1		
3	Первый урок.	1		
4	Мы рисуем.	1		
5	Грибной лес. Я. Аким	1		
6	Прочитай (Послебукварный период).	1		
7	Слон Бэби. По В. Дурову	1		
8	Б. Заходер «Птичья школа».	1		
9	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1		
10	Чтение текста «В парке».	1		
11	Прочитай! (послебукварный период)	1		
12	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1		
13	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1		
14	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1		
15	Прочитай! (послебукварный период)	1		
16	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1		
17	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1		
18	Прочитай! (послебукварный период)	1		
19	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1		
20	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1		
Почитаем – поиграем (10 часов)				
21	По А. Шibaеву «Одна буква».	1		Учебник «Чтение» 2 класс, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., 1,2 часть Москва «Просвещение» 2019 г.
22	А. Усачёв. Слоги.	1		
23	«Прочитай» (послебукварный период)	1		
24	По С. Иванову Дразнилка.	1		
25	К. Чуковский. Черепаха.	1		
26	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1		
27	Загадки.	1		
28	Доскажи словечко.	1		
29	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1		
30	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1		
В гостях у сказки (15 часов)				
31	Лиса и волк (русская народная сказка)	1		Учебник «Чтение» 2 класс, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.,
32	Гуси и лиса (русская народная сказка)	1		
33	Лиса и козел (русская народная сказка)	1		
34	По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.	1		
35	«Прочитай!» (послебукварный период)	1		

36	Волк и баран (литовская сказка)	1			Шишкова М.И., 1,2 часть Москва «Просвещение» 2019 г.			
37	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1						
38	Рак и ворона (литовская сказка)	1						
39	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1						
40	Благородный медведь (мордовская сказка).	1						
41	«Прочитай!» (послебукварный период)	1						
42	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1						
43	Волк и ягненок (армянская сказка).	1						
44	Умей обождать! (русская народная сказка).	1						
45	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1						
Животные рядом с нами» (16 ч)								
46	Умная собака (индийская сказка).	1						Учебник «Чтение» 2 класс, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., 1,2 часть Москва «Просвещение» 2019 г.
47	«Прочитай!» (послебукварный период)	1						
48	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1						
49	Лошадка (русская народная присказка).	1						
50	По Е. Чарушину. Кролики.	1						
51	В. Лифшиц Баран.	1						
52	«Прочитай!» (послебукварный период)	1						
53	По Б. Житкову. Храбрый утенок.	1						
54	По Э. Шиму. Все умеют делать сами.	1						
55	М. Бородицкая. Котенок.	1						
56	«Прочитай!» (послебукварный период)	1						
57	По В. Сутееву. Три котенка.	1						
58	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	1						
59	Упрямые козлята.	1						
60	В. Лифшиц. Пес.	1						
61	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1						
Ой ты, зимушка-зима (17 часов)								
62	Я. Аким «Первый снег».	1	Фронтальная/ индивидуальная		Учебник «Чтение» 2 класс, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., 1,2 часть Москва «Просвещение» 2019 г.			
63	По Э. Киселевой Большой снег.	1						
64	По Н. Калининой Снежный колобок.	1						
65	По С. Вангели. Снеговик-новосел.	1						
66	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1						
67	Г. Галина «Зимние картинки».	1						
68	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1						
69	Ш. Галиев. Купили снег	1						
70	По Г. Юдину. Буратиный нос.	1						
71	И. Токмакова. Живи, елочка!	1						
72	По В. Сутееву. Про елки.	1						
73	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1						
74	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1						
75	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1						
76	Вьюга (литовская народная песенка).	1						
77	По Г. Скребницкому «На лесной полянке».	1						

78	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1		
Что такое хорошо и что такое плохо (18 часов)				
79	По А. Митту. Коля заболел.	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 2 класс, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., 1,2 часть Москва «Просвещение» 2019 г.
80	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1		
81	По В. Голявкину. Вязальщик.	1		
82	Г. Ладонщиков. Самокат.	1		
83	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.	1		
84	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1		
85	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1		
86	По И. Бутмину. Трус.	1		
87	По В. Голявкину. Как я под партой сидел.	1		
88	Б. Заходер. Петя мечтает	1		
89	По В. Витка. Мёд в кармане.	1		
90	По В. Донниковой. Канавка.	1		
91	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1		
92	А. Барто. Мостки.	1		
93	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1		
94	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	1		
95	По И. Турчинову. Неряха.	1		
96	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
Весна идёт (20 часов)				
97	Я. Аким. Март.	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 2 класс, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., 1,2 часть Москва «Просвещение» 2019 г.
98	По Ю. Ковалю. Невидимка.	1		
99	В. Берестов. Праздник мам.	1		
100	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	1		
101	Снег и заяц (бурятская сказка).	1		
102	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1		
103	По М. Пришвину. Лягушонок.	1		
104	Г. Ладонщиков. Весна.	1		
105	По Е. Чарушину. Барсук.	1		
106	С. Маршак. Весенняя песенка.	1		
107	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	1		
108	По В. Голявкину. Подходящая вещь.	1		
109	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1		
110	По С. Козлову. Ручей и камень.	1		
111	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1		
112	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1		
113	С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец.	1		
114	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа.	1		
115	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1		
Чудесное рядом (14 часов)				
116	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра	1	Фронтальная	
117	Г. Цыферов. Удивление первое	1		

118	По Г. Снегирёву. Осьминожек.	1		
119	По С. Козлову. Друзья.	1		
120	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1		
121	Э. Мошковская. Не понимаю.	1		
122	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч	1		
123	По М. Пришвину. Золотой луг.	1		
124	По В. Бианки. Неродной сын.	1		
125	Ю. Кушак. Подарок	1		
126	Я. Тайц. Всё здесь.	1		
127	По В. Бианки. Небесный слон.	1		
128	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1		
Лето красное (8 часов)				
129	«Ярко солнце светит...»	1	Фронтальная/ индивидуальная	Учебник «Чтение» 2 класс, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., 1,2 часть Москва «Просвещение» 2019 г.
130	По И. Соколову-Никитову. Светляки.	1		
131	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1		
132	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1		
133	С. Махотин. Поход.	1		
134	По Е. Пермяку Раки.	1		
135	В. Викторов. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света?	1		
136	Обобщающий урок «Лето красное».	1		
Итого 136 часов				

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Здравствуй, школа! 10 ч. Сентябрь. М. Садовский	1	Фронтальная/ индивидуальная	Учебник «Чтение» 3 класс в 2х частях, Ильина С.Ю, Богданова А.А., Москва «Просвещение» 2019 г.
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову.	1		
3	Первое сентября. В. Берестов.	1		
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому.	1		
5	Пятёрки. По Э. Шиму.	1		
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков.	1		
7	Обида. По В. Хомченко.	1		
8	Наша учительница. А. Аксёнова	1		
9	Школьные загадки. Проверь себя.	1		
10	Обобщающий урок по разделу	1		
11	Осень наступила (13 ч.) Осень. О. Высоцкая	1		
12	Последний лист. По Ю. Ковалю	1		
13	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1		
14	Сентябрь на дворе. По А. Сладкову	1		
15	Воробей. В. Степанов	1		
16	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1		
17	Улетают, улетели. Е. Благинина	1		

18	Ворона и синица. По Э. Шиму. За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 3 класс в 2х частях, Ильина С.Ю, Богданова А.А., Москва «Просвещение» 2019 г.		
19	В октябре. Г. Ладонщиков	1				
20	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1				
21	Осень наступила. А. Плещеев	1				
22	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1				
23	Проверь себя. Доскажи словечко.	1				
24	Учимся трудиться (14 ч.) Всё для всех. Ю. Тувим	1				
25	Работа. По Д. Габе	1				
26	Мои помощники. В. Орлов	1				
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1				
28	Повара. Б. Заходер	1				
29	Сюрприз. По М. Дружининой	1				
30	Маргаритка. М. Высоцкая	1				
31	Пуговица. По В. Хомченко	1				
32	Портниха. Г. Ладонщикова	1				
33	Пуговица. В. Осеева	1				
34	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1				
35	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1				
36	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1				
37	Проверь себя! Обобщающий урок	1				
38	Ребятам о зверятах (14 ч.) Лисята. По Е. Чарушину	1				
39	Заяц. Е. Тараховская	1				
40	Ёж. По М. Пришвину	1				
41	Материнская забота. По А. Баркову	1				
42	Белёк. По Г. Снегирёву	1				
43	Пин и Гвин. В. Приходько	1				
44	Галка. По Б. Житкову	1				
45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1				
46	Добрый волк. По М. Тарловскому	1				
47	Живая шляпа. По Н. Носову	1				
48	Котята. По Н. Павловой	1				
49	Кошкин щенок. В. Берестов	1				
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1				
51	Проверь себя! Обобщающий урок	1				
52	Чудесный мир сказок (10 ч.) Лиса и журавль. Русская народная сказка	1			Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 3 класс в 2х частях, Ильина С.Ю, Богданова А.А., Москва «Просвещение» 2019 г.
53	Храбрый баран. Русская народная сказка	1				
54	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1				
55	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1				
56	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1				
57	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1				
58	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1				
59	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1				
60	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1				

61	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 3 класс в 2х частях, Ильина С.Ю, Богданова А.А., Москва «Просвещение» 2019 г.
62	Зимушка-зима (20 ч.) Ой, ты зимушка-зима. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1		
63	Декабрь. М. Садовский	1		
64	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1		
65	ВВ новогоднюю ночь. С. Попов	1		
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1		
67	Такой вот герой. По А. Потаповой	1		
68	Зима. С. Есенин	1		
69	Подарок. С. Суворова	1		
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1		
71	С прогулки. И. Шевчук	1		
72	Неудачная находка. По М. Быковой	1		
73	Детство. И. Суриков	1		
74	Что за зверь? По Е. Чарушину	1		
75	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1		
76	Зайка. В. Степанов	1		
77	Еловая каша. По Н. Сладкову	1		
78	Снежок. З. Александрова	1		
79	Коллективная печка. По С. Баруздину	1		
80	Доскажи словечко. Зимние загадки	1		
81	Проверь себя! Обобщающий урок	1		
	«Так нельзя, а так можно» (10 ч.)			
82	Снегирь и синичка. По А. Ягофаровой	1		
83	Птица – синица. По В. Хомченко	1		
84	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1		
85	Косточка. По Л. Толстому	1		
86	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1		
87	За игрой. В. Берестов	1		
88	Бревно. С. Баруздин	1		
89	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1		
90	Подвиг. По В. Осеевой	1		
91	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1		
92	Поверь себя! Обобщающий урок	1		
	Весна в окно стучится (19 ч.)			
94	Зима не даром злится... Ф. Тютчев	1		
94	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1		
95	Веснянка. Украинская народная песня	1		
96	Сосулька. По Э. Шиму	1		
97	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1		
98	Мамин портрет. С. Вербова	1		
99	Разноцветный подарок. П. Синявский	1		
100	Тихо – тихо. А. Седугин	1		
101	Лицом к весне. Р. Сеф	1		
102	Ледоход. С. Вербова	1		
103	Сон Медвежонка. Р. Фархади	1		
104	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1		
			Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 3 класс в 2х частях, Ильина С.Ю, Богданова А.А., Москва «Просвещение» 2019 г.

105	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 3 класс в 2х частях, Ильина С.Ю, Богданова А.А., Москва «Просвещение» 2019 г.
106	Наши гости. С. Погореловский	1		
107	Скворушка. По Г. Скребицкому	1		
108	Весенняя гостя. И. Белоусов	1		
109	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1		
110	Тюльпаны. По А. Баркову	1		
111	Проверь себя! Доскажи словечко.	1		
	Веселые истории» (8 ч.)			
112	Перепутаница. Р. Фархади	1		
113	Эхо. По Г. Остеру	1		
114	Кто кем становится. А. Шибяев	1		
115	Волшебный барабан. А. Усачёв	1		
116	Шишки. М. Пляцковский	1		
117	Портрет. По Ю. Степанову	1		
118	Булочная песенка. М. Бородицкая	1		
119	Проверь себя! Обобщающий урок	1		
	Родина любимая (9 ч.)			
120	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1		
121	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1		
122	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1		
123	Главный город страны. М. Ильин	1		
124	Песня. В. Степанов	1		
125	День Победы. А. Усачёв	1		
126	Страшный клад. По С. Баруздину	1		
127	Тульские пряники. По С. Алексееву	1		
128	Проверь себя! Обобщающий урок	1		
	Здравствуй, лето! (8 ч.)			
129	Что такое лето. А. Усачев	1		
130	Что сказала бы мама? По Л. Воронцовой	1		
131	Земляника. М. Дружинина	1		
132	Куда исчез грибок? По В. Хомченко	1		
133	Ёж – спаситель. По В. Бианки	1		
134	Жарко. Р. Фархади	1		
135	Верное время. По Э. Шиму	1		
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Проверь себя!	1		
Итого 136 часов				

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Школьная жизнь Снова в школу. По Н. Носову	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 4 класс, Ильина С.Ю., в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2020 г.
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1		
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1		
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1		

5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 4 класс, Ильина С.Ю., в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2020 г.		
6	Шум иШумок. По Е. Ильиной	1				
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1				
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1				
9	Читалочка. В. Берестов	1				
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1				
11	Загадки о школе	1				
12	Проверь себя! Обобщающий урок	1				
13	Время листьям опадать Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1				
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1				
15	Подарки Осени. Е. Благинина	1				
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1				
17	Лес осенью. А. Твардовский	1				
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1				
21	Славная осень! Н. Некрасов	1				
19	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1				
20	Осень. К. Бальмонт	1				
21	Три сойки. По Ю. Ковалю	1				
22	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1				
23	Скучная картина!.. А. Плещеев	1				
24	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1				
25	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1				
26	Время листьям опадать. По Г. Граубину	1				
27	Загадки про осень.	1				
28	Проверь себя! Обобщающий урок	1				
29	Делу – время, потехе - час Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1			Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 4 класс, Ильина С.Ю., в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2020 г.
30	Сенокос. Чешская потешка	1				
31	Карусели. По Л. Пантелееву	1				
32	Прятки. По Н. Носову	1				
33	Считалки.	1				
34	Жмурки. По М. Булатову	1				
35	Проверь себя! Обобщающий урок	1				
36	В мире животных Бодливая корова. По К. Ушинскому	1				
37	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1				
38	Пушок. По В. Гаранжину	1				
39	Томка. По Е. Чарушину	1				
40	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1				
41	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1				
42	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1				
43	Барсучья кладовая. По А баркову	1				
44	Гостья. По А. Дорохову	1				
45	Игрушки лисят. Г. Корольков	1				
46	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1				
47	Загадки.	1				

48	Проверь себя! Обобщающий урок	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 4 класс, Ильина С.Ю., в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2020 г.
49	Жизнь дана на добрые дела Миша – мастер. Г. Ладонщиков	1		
50	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1		
51	Михаськин сад. В. Хомченко	1		
52	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1		
53	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1		
54	Котёнок. Е. Благинина	1		
55	Птичка. В. Голявкин	1		
56	Проверь себя! Обобщающий урок	1		
57	Зима наступает Снег идет. По Л. Воронковой	1		
58	Снегурочка. 1 часть. А. Слещёв	1		
59	Снегурочка. 2 часть. А. Слещёв	1		
60	Зима. И. Суриков	1		
61	Декабрь. С. Маршак	1		
62	Ёлка. 1 часть. По В. Сутееву	1		
63	Ёлка. 2 часть. По В. Сутееву	1		
64	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1		
65	Где лежало «спасибо». М. Садовский	1		
66	На горке. По Н. Носову. 1 часть	1		
67	На горке. По Н. Носову. 2 часть	1		
68	Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка. 1 часть	1		
69	Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка. 2 часть	1		
70	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1		
71	Зимняя сказка. П. Головкин	1		
72	Митины друзья. Г. Скребицкий. 1 часть	1		
73	Митины друзья. Г. Скребицкий. 2 часть	1		
74	Снежная шапка. В. Бирюков	1		
75	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1		
76	Не ветер бушует над бором.. Н. Некрасов	1		
77	Находчивый медведь. По В. Бианки	1		
78	Зимние приметы. По А. Спирину	1		
79	Загадки о зиме.	1		
80	Проверь себя! Обобщающий урок	1		
81	Весёлые истории Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Н. Носов. 1 часть	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 4 класс, Ильина С.Ю., в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2020 г.
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Н. Носов. 2 часть	1		
83	Одни неприятности. Г. Остер	1		
84	Однажды утром. М. Пляцковский	1		
85	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1		
86	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1		
87	Две лишние коробки По О. Кургузову	1		
88	Отечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1		

89	Проверь себя! Обобщающий урок	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 4 класс, Ильина С.Ю., в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2020 г.
90	Полюбуйся, весна наступает... Март. В. Алфёров	1		
91	Восьмое марта. По М. Фроловой. 1 часть	1		
92	Восьмое марта. По М. Фроловой. 2 часть	1		
93	Забота. Е. Благинина	1		
94	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1		
95	Последняя льдина. По В. Бианки	1		
96	Весна. А. Плещеев	1		
97	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1		
98	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1		
100	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин	1		
101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1		
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1		
103	Загадки.	1		
104	Проверь себя! Обобщающий урок	1		
105	В мире волшебной сказки Хаврошечка. Русская народная сказка. 1 часть	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 4 класс, Ильина С.Ю., в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2020 г.
106	Хаврошечка. Русская народная сказка. 2 часть	1		
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. 1 часть	1		
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. 2 часть	1		
109	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1		
110	Подарки феи. Ш. Перро. 1 часть	1		
111	Подарки феи. Ш. Перро. 2 часть	1		
112	Горшочек каши. Братья Гримм	1		
113	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1		
114	Проверь себя! Обобщающий урок	1		
115	Родная земля Царь – колокол. М. Ильин	1	Фронтальная / индивидуальная	
116	Город на Неве. С. Васильева	1		
117	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1		
118	Сочинение на тему. С. Вербова	1		
119	Какое это слово? По Л. Кассилю	1		
120	Главное Дело. По Б. Никольскому	1		
121	Защита. А. Усачёв	1		
122	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1		
123	День Победы. Т. Белозёров	1		
124	Проверь себя! Обобщающий урок	1		
125	Лето пришло Ливень. С. Козлов	1	Фронтальная / индивидуальная	Учебник «Чтение» 4 класс, Ильина С.Ю., в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2020 г.
126	Тучка. Г. Граубин	1		
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. 1 часть	1		
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. 2 часть	1		
129	Одуванчик. Е. Благинина	1		
130	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1		

131	Летний снег. А. Бродский	1		
132	После зимы будет лето. В. Голявкин	1		
133	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1		
134	Летние приметы. По А. Спирина	1		
135	Загадки о лете.	1		
136	Проверь себя! Обобщающий урок	1		
Итого 136 часов				

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано